

Conversaciones Comunitarias Regionales

16 de octubre de 2019 | 6:00 – 8:00 PM

Sutton Middle School

Difusión

Se usaron los siguientes métodos para llegar al público:

- Información publicada en la página web de APS
- Entrevista/Artículo en el AJC
- Volante publicado en medios sociales (Twitter y Facebook)
- Llamadas telefónicas automatizadas y correos electrónicos a las familias tres días antes del evento (~40,000 personas)
- Mensajes de texto a las familias el día del evento (~40,000 personas)
- Coordinación con el Comité Supervisor de SPLOST
- Coordinación con el Gabinete Ampliado (aproximadamente 200 administradores)

Asistencia

Un total de 13 personas registraron su asistencia a la reunión

Formato de la Reunión

La reunión comenzó con la bienvenida de Larry Hoskins, Director de Operaciones de Atlanta Public Schools, quien presentó el proceso y a los miembros del consejo en asistencia. Luego, los miembros del Equipo de Consultores dieron una presentación formal, seguida de un período de preguntas y respuestas antes de que la reunión cambiara a un foro de puertas abiertas. Durante la jornada de puertas abiertas, se invitó a los asistentes a hablar uno a uno con el personal de Atlanta Public Schools y el Equipo de Consultores. También se le pidió al público que contestaran cuatro preguntas durante la sesión de puertas abiertas.

Este documento resume las preguntas y los comentarios escuchados durante el período de preguntas y respuestas, así como los comentarios recibidos durante la sesión de puertas abiertas.

Resumen de Preguntas y Respuestas

P. ¿Por qué estamos mirando hacia atrás a tendencias de la población de años anteriores que estaban equivocadas? Quiero que nos movamos hacia adelante, no hacia atrás. La zona escolar Grady está reventando, tenemos edificios que no tienen espacio para los niños.

R. Por favor venga a la próxima serie de reuniones. La información presentada esta noche nos proporciona un contexto para avanzar. Las próximas reuniones tendrán la información más detallada que está buscando.

P. El auditorio esta noche no está lleno. ¿Cómo van a asegurarse de que están recibiendo aportes de toda la comunidad?

R. Nuestro objetivo es obtener el aporte de tantas personas como sea posible. La información sobre el proceso del Plan Maestro de Instalaciones (FMP, por sus siglas en inglés) se encuentra en el sitio web de APS y estamos utilizando "Let's Talk" como herramienta para recopilar información. También enviaremos un cuestionario por *Survey Monkey*.

El mes pasado nos reunimos con el Gabinete Ampliado de APS y tuvimos más de 200 administradores de todo el distrito que nos brindaron información sobre cómo podemos involucrar mejor a las familias de los estudiantes. Trabajaremos con este grupo para que los directores envíen información del FMP y el cuestionario.

P. ¿Qué papel juegan las escuelas chárter en su discusión?

R. Esperamos que los acuerdos vigentes en este punto se mantengan vigentes. El tamaño de cada escuela se basa en su población nativa. Asumimos que continuaremos el modelo actual a menos que la comunidad nos comunique lo contrario.

P. ¿Cuál es la probabilidad de redistribución en los distritos y cuál sería el marco cronológico?

R. Lo más probable es que se haga cierta redistribución en los distritos escolares. Asista a las próximas sesiones, donde tendremos más información. Haremos proyecciones para 5 y 10 años, así como proyecciones de largo alcance para 2040. Obviamente, las proyecciones para los términos más cercanos se predicen más fácilmente.

P. Las tendencias de datos proporcionan buena información. La demografía de la población ha cambiado. ¿Tendrán proyecciones sobre dónde es probable que ocurra el crecimiento? ¿Cómo se están considerando los Distritos para Asignación de impuestos?

R. Definitivamente estamos trabajando en compilar esos datos en este momento. Además de dónde estarán las nuevas viviendas, también debemos observar las tendencias en el tipo de vivienda que se está desarrollando. ¿Las nuevas unidades serán apartamentos tipo estudio o de 3 dormitorios? *Atlanta Housing* reconstruirá 6 antiguos sitios de vivienda pública que incluirán algunas unidades de vivienda asequible. Estamos trabajando con socios de planificación y tenemos conocimiento de varios desarrollos importantes nuevos, pero aún no conocemos los tipos de vivienda, seguiremos rastreando estos proyectos.

Con respecto a los Distritos para Asignación de Impuestos, estamos trabajando con otras agencias: *Invest Atlanta*, *Atlanta Housing*, la Comisión Regional de Atlanta, etc., para recopilar datos sobre dónde ocurrirá el crecimiento, el número de unidades por tipo de unidad, así como el costo por unidad. Podemos usar esta información para proyectar cuántos estudiantes es probable que provengan de esos tipos específicos de unidades.

P. Tengo curiosidad sobre los aumentos de asientos en las escuelas chárter y la capacidad de las escuelas chárter para reclutar dentro y fuera de las zonas escolares. ¿Hay algún plan para expandir este modelo?

R. No hemos recibido ninguna dirección específica del Consejo. Estamos procediendo con lo que actualmente es el estándar y estamos completando el análisis para determinar si hay unidades excedentes y, de ser así, cómo se pueden usar.

P. Con respecto a sus objetivos establecidos, las tendencias de población son diferentes en las diferentes zonas escolares. ¿El Plan Maestro de Instalaciones utilizará las tendencias de la población para producir los resultados del FMP?

R. Las tendencias de población serán un factor importante, pero el Plan Maestro de Instalaciones necesitará que el Consejo de APS tome decisiones para garantizar la equidad entre los estudiantes que permanecen en las zonas escolares despobladas. Cuanto más cerca estemos del pronóstico, mejores serán los datos. Tenemos que analizar la capacidad, pero también debemos considerar lo que queremos hacer en las instalaciones para fomentar la excelencia educativa.

P. ¿Qué tipos de asociaciones están considerando?

R. Queremos analizar los servicios integrales para las escuelas con bajo rendimiento y estamos considerando métricas para determinar estas necesidades. Los tipos de apoyo y asociaciones variarán. El objetivo es crear instalaciones para el beneficio de la comunidad, especialmente cuando se piensa en los tiempos en que la escuela está cerrada. Podrían estar disponibles diversos tipos de servicios como ayuda legal, instalaciones de lavandería, despensa de alimentos y servicios de asesoramiento en diferentes escuelas según las necesidades.

P. ¿Están buscando crecimiento en los programas de Pre-K por zona escolar?

R. Sí, estamos trabajando con el personal de APS para proponer una política de instalaciones que el Consejo pueda adoptar para involucrar a toda la comunidad. Con una política establecida, podemos evaluar las necesidades de los niños en el distrito, es decir, ¿son las múltiples opciones de Pre-K en la comunidad? ¿Cómo podemos ser un socio de apoyo para satisfacer las necesidades de la comunidad?

Resumen de los Comentarios de la Jornada de Puertas Abiertas

Pregunta 1: ¿Qué constituirá "un proceso maestro de planificación exitoso"?

- Asegurarse de que cualquier movimiento que se haga sea hacia escuelas con mejor o igual rendimiento.
- Un proceso maestro de planificación exitoso es uno que no será impulsado únicamente por las tendencias de la población.

- El plan debe considerar primero las necesidades de los estudiantes y luego la población.
- Tener cuidado al regalar propiedades que podrían usarse más tarde.
- Asegurarse de sopesar la opinión de la comunidad/padres sobre lo que se desea.
- Interrupción/movimiento mínimo de estudiantes actualmente matriculados.
- Alcanzar rápidamente la meta de una educación de calidad en un ambiente seguro.
- Desarrollar un Retorno de la Inversión (ROI, por sus siglas en inglés) para parte de los objetivos de igualdad. La igualdad puede ser subjetiva, pero ¿qué números se utilizan para medir los objetivos?
- Que no tenemos que estudiar el proceso durante un año.
- Compromiso profundo con nuestras poblaciones más vulnerables para asegurarnos de que estamos abordando sus necesidades/preocupaciones y los resultados deseados (hispanos, de bajos ingresos, vulnerables al desplazamiento).

Pregunta 2: ¿Qué debe lograr este proceso [para APS, para la ciudad de Atlanta: diálogo interinstitucional (AH, IA, Planificación), más allá]?

- Es hora de que el sistema escolar y el gobierno de la ciudad trabajen juntos.
- Equidad, comunicación, obtener la convicción de los padres, asequible.
- Responsabilidad fiscal, un plan que es realmente factible.
- Dirección clara sobre proyectos importantes de APS: inversiones, cronogramas, ubicaciones coordinadas con la Ciudad, *Invest Atlanta*, *Beltline*, MARTA y otros proyectos asociados para integrar las instalaciones de APS en la huella de la ciudad y proporcionar una infraestructura social/cívica prominente para nuestras comunidades.

Pregunta 3: ¿Cuál es el resultado más importante que este proceso debe proporcionar, habilitar o apoyar?

- Educación de calidad en un ambiente seguro.
- Un plan con una visión clara, dirección y pasos que describan cómo llevar a buen término esta visión.
- Compromiso directo y cronograma del Consejo para la implementación.
- Sistema educativo digno de la ciudad en la que vivimos y en la que se ha convertido.
- Responsabilidad fiduciaria.
- Instalaciones que apoyan un aprendizaje de calidad para estudiantes de todo Atlanta.
- Aportación y aceptación local – a nivel de zona escolar.
- Consideración de todas las opciones para los activos del distrito, incluyendo:
 - Uso alternativo de instalaciones para servicios integrales, capacitación profesional de maestros, depósito de autobuses, etc.
 - Explorar opciones de mercado como vender o arrendar el espacio.

Pregunta 4: ¿Cuáles son sus problemas o inquietudes?

- ¿Cómo proporcionamos diferentes intervenciones o diferentes instalaciones para abordar las necesidades de cada comunidad/escuela/zona escolar, pero sacamos el máximo partido de estas diferentes intervenciones en todo el sistema APS?
- El uso de equidad en términos de insumos (dólares, tiempo, instalaciones) en lugar de la equidad como resultados. Las diferentes instalaciones/escuelas/zonas escolares necesitarán diferentes cosas para ayudar a cada estudiante a alcanzar su potencial y estar listo para la universidad o una carrera.
- Las decisiones están demasiado centralizadas. Los grupos son muy diferentes: desearía que se pudieran tomar más decisiones a nivel de zona escolar.
- Las zonas escolares de Mays y Douglas parecen tener muchos problemas.
- No se está abordando el problema de indigencia.
- No se está tomando consideración de las personas de bajos ingresos.
- La rezonificación de comunidades que trabajaron duro para mejorar y tener que comenzar de nuevo después de una rezonificación. Trastorno para los niños.
- Preocupación: falta de inversión en escuelas de bajo rendimiento: atraer buenos maestros para las escuelas de bajo rendimiento.
- Que los egos se han interpuesto en el camino de la educación de nuestros hijos. Los niños están perdiendo.
- Me preocupa que no todos los datos utilizados brindan predicciones precisas de la población, es decir, NAHS y otras escuelas de alto rendimiento podrían atraer a más estudiantes de lo previsto.
- La Ciudad debe estar más comprometida y apoyar a APS y la infraestructura, es decir, proyectos de transporte/mejoras de seguridad priorizadas en las ubicaciones de las instalaciones de APS.
- Preocupación por las relaciones intergubernamentales. La ciudad y el distrito escolar deben estar en la misma página con respecto a viviendas asequibles y TAD.
- "Equitativo" es la nueva palabra de moda. ¿A qué nos referimos?
- Extremadamente preocupado de que la Academia Bolton (o nuestra área del distrito de Bolton) sea cambiada de North Atlanta a Douglas, reduciendo en más de la mitad el valor de las viviendas. (Este comentario se hizo eco de otra persona con una nota de "yo también" en la nota adhesiva).
- ¡Gran problema dado el enfoque de la zona escolar NA en IB y DLI (inmersión en dos idiomas)!